ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол №_5
от «11» апреля 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОУ РК «ШИ № 1»
г. Воркуты
_____С. А. Анциферов
приказ № 92 от 21.04.2016 г.

Положение
о деятельности педагогического коллектива
со слабоуспевающими учащимися и их родителями

1.Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типового положения об образовательном учреждении.

1.2. Положение проходит процедуру экспертизы и утверждается на педагогическом совете школы.

2. Цели.

2.1. Обеспечить выполнение Закона об образовании

2.2. Повысить уровень обученности и качество обучения отдельных учеников и школы в целом.

3. Задачи.

3.1. Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.

3.2. Повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с Законом об образовании.

3.3 Формирование комплексной системы работы со слабоуспевающими учащимися

4. Основные направления и виды деятельности.

4.1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества ЗУН учащихся.

4.2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества ЗУН учащихся.

5. Программа деятельности учителя со слабоуспевающими учащимся и его родителями.

5.1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.

5.2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

5.3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 30% учащихся).

5.4. Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем)

5.5. Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль за ЗУН.

5.6. Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.

5.7. Учитель-предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”)

5.8. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

5.9. При выполнении п.5.1.-5.8 и отсутствии положительного результата учитель докладывает администрации школы о низкой успеваемости учащегося и о проделанной работе в следующей форме:

Ф.И. ученика	Причины неуспеваемости учитель указывает самостоятельно выявленные причины	Использованы виды опроса	Формы ликвидации пробелов.	Сроки сдачи материалов	Информция классному руководителю (дата)	Информация родителям (дата)	Результат работы

6. Программа деятельности классного руководителя.

6.1. Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу, социальному педагогу (методы работы: анкетирование учащихся, родителей, собеседование), учитывая, что к возможным причинам можно отнести: пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине) недостаточная домашняя подготовка, низкие учебные способности, нежелание учиться, недостаточная работа на уроке, высокий уровень сложности материала и другие причины.

6.2. В случае если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная)

Уважительными причинами считаются:

а) болезнь, подтвержденная справкой врача или запиской от родителей на срок не более 2-х дней.

б) Мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие.

в) Освобождение от урока ученика в случае плохого самочувствия (выдаётся медработником) с предупреждением учителя-предметника или классного руководителя.

г) По семейным обстоятельствам (по заявлению на имя директора ОУ)

Неуважительными причинами считаются:

а) Пропуски урока или уроков без соответствующих документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия учащегося.

Классный руководитель должен немедленно проинформировать родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические)

6.3. В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания (п.2) или недостаточной работы на уроке (п.5) классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями ученика, обращаясь за помощью к социальному педагогу или психологу в случае уклонения родителей от своих обязанностей.

6.4. В случае п.6 указания учащимся на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить вопрос с учителем предметником или обратиться к директору ОУ, заместителю директора по УВР, чтобы проверить соответствие объема домашнего задания соответствующим нормам.

6.5. В случае выполнения п. 6.1.-6.4 и отсутствии положительного результата классный руководитель сообщает о данном учащемся администрации школы с ходатайством о проведении педсовета.

7. Программа деятельности ученика.

7.1. Ученик обязан выполнять домашнее задание, своевременно представлять учителю на проверку письменные задания.

7.2. Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.

7.3 Ученик, пропустивший занятия (по уважительной или без уважительной причины), обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения ученик может обратиться к учителю за консультацией.

8. Программа деятельности родителей.

8.1. Родители обязаны явиться в школу по требованию педагога или классного руководителя.

8.2. Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником и его посещение ОУ

8.3. Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником случае отсутствия ребенка на уроках по болезни или другим уважительным причинам .

8.4. Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, социальному педагогу, администрации ОУ

8.5. В случае уклонения родителей от своих обязанностей оформляются материалы на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания к родителям.

9. Программа деятельности социального педагога.

9.1. Социальный педагог обязан провести индивидуальную беседу с учащимся с целью выявления социальных проблем учащегося.

9.2. При необходимости посетить квартиру ученика, составить акт обследования.

9.3. Держать на особом контроле посещение уроков слабоуспевающими учащимися, в случае систематических пропусков без уважительной причины и по решению педсовета учащийся ставится на внутришкольный контроль на 2 четверти, о чем родители информируются в обязательном порядке.

10. Программа деятельности школьного психолога.

10.1. В случае обращения классного руководителя по выявлению причин низкой успеваемости учащегося школьный психолог разрабатывает систему методик, определяющих причины низкой успеваемости ученика.

10.2. О результатах диагностик психолог докладывает классному руководителю и администрации в виде аналитической справки.

10.3. Психолог дает рекомендации по развитию данного ребенка.

11. Программа деятельности администрации школы.

11.1. Администрация школы организует работу педсовета.

11.2. Контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе со слабоуспевающими учащимися.

11.3. Администрация школы составляет аналитическую справку по итогам года о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими.

12. Совет профилактики принимает решение о направлении материалов на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания к родителям.

13. Педагогический совет принимает решение об оставлении слабоуспевающего учащегося на повторный курс обучения.

14. О контроле за соблюдением данного Положения.

14.1. Ежедневный контроль осуществляет классный руководитель, учителя-предметники, родители.

14.2. Общий контроль за соблюдением данного Положения осуществляют заместитель директора УР по ВР.

Приложение 1

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА СЛАБОУСПЕВАЮЩЕГО УЧЕНИКА

Ф.И. _____

дата рождения _____ Класс _____

№ п/п	Предметы	Оценки				
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год

Приложение 2

ХАРАКТЕРИСТИКА

ученика

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося

1.1. Мотивация к учебной деятельности:

сформирована;

сформирована недостаточно;

не сформирована.

1.2. Устойчивость внимания: высокая / средняя / низкая.

1.3. Характеристика процессов запоминания и сохранения учебного материала:

быстро запоминает

медленно запоминает

быстро забывает

медленно забывает

1.4. Трудности в усвоении учебного материала нет / есть.

1.4.1. Если есть, то какие _____

_____

1.5.Успешность в усвоении различных форм обучения:

более успешен в письменных работах;

более успешен в устных ответах;

успешен в обеих формах;

не успешен в обеих формах.

2. Характеристика успеваемости:(успевает/ успевает с трудом/ не успевает)

2.1. Точные дисциплины:

Математика_____

Алгебра_____

Геометрия_____

2.2. Естественно-научные дисциплины:

Физика_____

Химия_____

Биология_____

География_____

2.3. Гуманитарные дисциплины:

русский язык_____

литература_____

история_____

иностранный язык_____

2.4. Специальные дисциплины:

ИЗО_____

Музыка_____

3. Характеристика личности учащегося

взаимоотношения

доброжелательные

напряжённые

враждебные

со сверстниками

с учителями

с родственниками

с матерью

с отцом

3.1. Какие черты характера ученика нравятся учителю: _____

_____

3.2. Какие черты характера ученика внушают опасения:_____

_____

3.3. Наличие отклонений в поведении: _____ (есть / нет)

3.3.1. Если есть, то какие _____

4 Сведения о семье учащегося

4.1. Семья полная / неполная. Кто из родителей отсутствует_____

4.2. Количество детей в семье _____

4.3. Национальность _____

Приложение 3

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ (ПРЕДМЕТНИКА) НА УЧАЩЕГОСЯ.

Ф.И. учащегося _____ класс _____
Ф.И. преподавателя _____предмет _____
Дата _____

Просим отметить замеченные Вами у ребёнка качества из предложенного набора и подчеркнуть нужное или отдельно указать замеченное Вами. При отсутствии наблюдений в отдельных сферах, информацию можно не представлять.

Сложности в общении

Особенности внимания:
часто «отсутствует на уроке, не слышит вопроса
кратковременный характер
периодически включается
стабильно удерживает внимание
другое _____

Учебная активность:
пассивен;
отвечает, если спрашивают,
активно участвует в работе,
чрезмерная активность, переключает внимание на себя,
часто неправильные ответы,
другое _____

Заинтересованность в учебной деятельности:
большую часть времени занимается «своими делами», возится, рисует и т. д.,
общается с другими, отвлекает их;
переключает на себя внимание;
включается в обучение на отдельных темах;
постоянно активно и творчески работает с материалом урока;
другое _____

Темп деятельности:
медленный;
средний;
быстрый;
неравномерный;
другое _____

Степень усвоения материала:
усваивает не с первого раза и с трудом;
сразу понимает, но для закрепления требуются дополнительные усилия;
быстро входит в материал и легко формирует навык;
другое _____

Для учителя русского языка
типичные ошибки на письме
_____
_____

Оценка уровня подготовки

Навыки письма:
пишет медленно, с трудом;
средний темп;

пишет быстро и легко;
почерк корявый и неровный;
почерк разборчивый;
почерк каллиграфический;
пишет буквы слитно, не отрывая руки;
пишет буквы отдельно (может быть «печатает» некоторые буквы);
наличие своеобразного написания некоторых букв;
другое _____

приложение 4

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

№

Вопросы

1.

Отягчающие обстоятельства в дошкольном периоде развития ребёнка:

тяжёлые роды,

травмы,

частые заболевания.

2.

Сколько раз и чем болел Ваш ребёнок в прошлом году? (укажите конкретно)……

……..

……..

3.

Хронические заболевания, отклонения в органах зрения, слуха, дефекты речи, другие особенности (укажите конкретно) ……

……..

……..

4.

Признаки детской нервности:

двигательная расторможенность (часто/иногда)

заторможенность (часто/иногда)

склонность к беспокойству, волнениям (часто/иногда)

повышенная раздражительность (часто/иногда)

непереносимость шума, духоты (часто/иногда)

необоснованные страхи (часто/иногда)

беспокойный сон (часто/иногда)

слезливость (часто/иногда)

другие признаки (укажи если есть) ……

……

5.

Умеет ли ребёнок быть внимательным, когда слушает чтение, смотрит телевизор?

да,

скорее да, чем нет,

скорее нет, чем да,

нет.

не обращал внимание

не знаю.

6.

- Хорошо ли развита у него рука? (да / нет / не очень)
- Может ли рисовать, лепить? (да / нет / не очень)
- Может ли рисовать, лепить, работать ножницами? (да / нет / не очень)
- Может ли работать ножницами, зашивать? (да / нет / не очень)
- Может ли писать печатными буквами? (да / нет / не очень)
- Может ли рисовать узоры? (да / нет / не очень)
- Может ли сам завязывать шнурки, застёгивать пуговицы? (да / нет / не очень)

7.

Как быстро устаёт ребёнок в процессе работы, усидчив ли?

может работать долго (более 30 минут), даже если не очень нравится;

может долго заниматься только тем, что нравится;

даже если дело нравится, заниматься долго не может, не усидчив.

8.

- Владеет ли ребёнок навыками самообслуживания?

может сам одеваться, раздеваться (да / нет / не очень)

может сохранять опрятный вид (да / нет / не очень)

- Приучен убирать игрушки, вещи?

да;

скорее да, чем, нет;

скорее нет, чем да.

9.

Можно ли сказать, что он достаточно ответственный? (не забывает постоянно о поручениях, старается вовремя выполнять их)

да;

скорее да, чем нет;

скорее нет, чем да.

10.

- Умеет ли ребёнок себя вести?

да;

скорее да, чем, нет;

скорее нет, чем да.

- Усвоил ли правила поведения в общественных местах?

да;

скорее да, чем, нет;

скорее нет, чем да.

11.

- Умеет кататься:

на коньках;

на лыжах;

на велосипеде.

- Можете ли Вы назвать его ловким?

да;

скорее да, чем, нет;

скорее нет, чем да.

12.

- Хочет ли идти в школу?

да;

скорее да, чем, нет;

скорее нет, чем да.

13.

- Считаете ли Вы его хорошо подготовленным к школьному обучению?

да;

скорее да, чем, нет;

скорее нет, чем да.

Посещение семьи слабоуспевающего, неуспевающего учащегося

Дата посещения
Цель посещения
Решение
Роспись родителей

Беседы со слабоуспевающим, неуспевающим учащимся

Дата проведения
Цель беседы
Решение
Роспись учащегося

Работа с учителями-предметниками по проблемам слабоуспевающих, неуспевающих учащихся

Дата
Ф.И.О. учителя
Проблема
Принятые меры

Ежемесячный отчёт классного руководителя со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

Количество учащихся всего в классе
Количество слабоуспевающих учащихся
Посещения на дому
Проведение профилактических бесед
Связь с учителями-предметниками, контроль посещения доп. занятий по предметам
Результативность работы со с/у учащимися за прошедший месяц
Ф.И. с/у учащегося
Дата посещения
Ф.И. с/у учащегося
Дата проведения беседы
Ф.И.О. учителя-предметника
Предмет

приложение 5

АНКЕТЫ

Анкета №1 по выявлению причин неуспеваемости учащихся

1. Фамилия, имя_____

2. Класс _____

3.По каким предметам не успеваете за четверть
_____
_____

4. Сколько времени тратите на подготовку предметов в целом_____
5. Сколько времени готовитесь по тем предметам,
по которым не успеваете четверть_____
_____

6. В чём видите причину неуспеваемости (подчеркните нужное):
- текущая запущенность материала
-мало готовите домашнее задание
-совсем не готовитесь дома
-не понимаете учебный материал
-не понимаете объяснение учителя
-учитель к вам невнимателен и недоброжелателен
-не хотите обучаться в общеобразовательной школе
-плохое здоровье
-плохая память
-невнимательность
-частые пропуски
-не владеете учебными навыками (укажите какими)_____
_____
_____
_____
-другие причины (укажите какие)
_____
_____
_____
_____

7.Есть ли контроль со стороны родителей за вашими школьными делами:
-да, постоянно
-нет, никогда
-эпизодически

8. Какие возможности вам предоставляют учителя
для исправления сложившейся ситуации (укажите по предметам)
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Анкета №2 по выявлению причин неуспеваемости учащихся

1.Фамилия, имя, класс_____

2.По каким предметам не успеваешь?_____

_____

3.В чём видишь причины неуспеваемости?_____

_____

4.В чём испытываешь конкретные трудности по указанному предмету (предметам)?_____

_____

5. К кому обращаешься за помощью, чтобы исправить ситуацию?_____

_____

6. Кто и как тебе помогает в учебной деятельности?_____

_____

7. Твоё отношение к школе, в которой ты учишься, к учителям?_____

_____

8.Твоё отношение к учебному труду:

- любишь или не любишь учиться_____
-какие предметы нравятся_____
-какие не нравятся_____
-читаешь ли ты дополнительную литературу, какую?_____
- читаешь ли ты худ. литературу?_____
-сколько времени тратишь на уроки, почему столько?

_____

- с удовольствием или нет участвуешь в работе на уроке?_____
- что тебе больше нравится:

отвечать на уроках или слушать учителя

слушать ответы учащихся

отвечать письменно или устно

9.Перечисли кружки, факультативы, доп. занятия, элективные курсы, секции, которые ты посещаешь._____

_____

10. Перечисли свои занятия в свободное время

_____